

Schoolgids **2023-2024**



Openbare Basisschool de Bascule



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De Bascule richt zich op een grote betrokkenheid van kinderen en ouders bij de school, zorg voor kinderen en kwalitatief goed onderwijs. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u door het lezen van de schoolgids een beeld heeft gekregen van onze school. Wilt u een kijkje komen nemen, dan bent u natuurlijk van harte welkom!

Namens het team van obs De Bascule

Jeroen Imbos - locatiedirecteur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Bascule

Sportlaan 85

7833CH Nieuw-Amsterdam

☎ 0591552042

🌐 <https://www.obs-bascule.nl/>

✉ obs-bascule@oo-emmen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Emmen

Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 4.502



Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jeroen Imbos	j.imbos@oo-emmen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband 22-02.

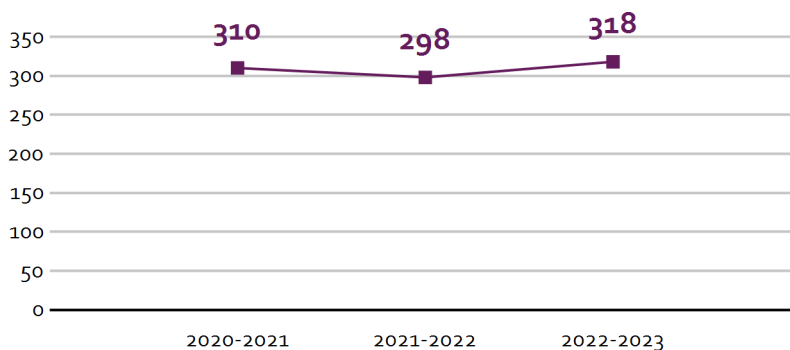
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Momenteel heeft onze school ongeveer 315 leerlingen. We zien dat het leerlingaantal in de onderbouw licht groeit terwijl de uitstroom bij groep 8 lager is. Onze verwachting is dan ook dat onze school de komende jaren iets zal groeien. Hierdoor kunnen we voor het komende schooljaar veelal enkele groepen samenstellen en zijn er van de meeste groepen 2 klassen. Bij de onderbouw starten we na de Kerstvakantie met een 4e kleutergroep. In totaal heeft onze school dan 15 groepen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Prettige leer- en werkomgeving

Brede ontwikkeling binnen IKC

Kwaliteit

Taalrijke school

Resultaatgerichte aanpak

Missie en visie

Onze school is een toegankelijke, Openbare, brede school met een prettige en open sfeer. Ons onderwijs daagt de leerling uit om zich in een veilige omgeving, waarin structuur en duidelijkheid wordt geboden, te ontwikkelen. Ons team bestaat uit professionals die met een grote actieve betrokkenheid, passie voor hun coachende rol en met een duidelijk doel voor ogen, de leerlingen steeds een stapje verder brengen. Dit doen we door ons onderwijs op verschillende manieren aan te bieden. Niet alleen passief, maar ook actief.

In de ochtend werken wij aan de basisvaardigheden (Taal / Lezen / Rekenen / Schrijven). Dit doen we volgens het leerstofjaarklassensysteem met veel ruimte voor groepsinstructie en zelfstandig werken. Doordat we rekening houden met de mogelijkheden van de leerlingen, wordt er binnen de groep gedifferentieerd volgens het principe van basisstof, herhalingsstof en verrijkingstof. Onze school heeft voornamelijk homogene groepen.

De basisvaardigheden koppelen we 's middags aan de Wereldoriënterende vakken en Burgerschap. Door de Wereldoriënterende vakken in thema's aan te bieden halen we de "Buurt" en ook de "Wereld" in de school. Mede hierdoor vergroten we de zelfstandigheid van de leerlingen en worden zij medeverantwoordelijk voor eigen leerproces.

Gedurende de hele dag werken wij op school adaptief. Dit houdt in dat:

- Leerkrachten voorspelbaar lesgeven - er is een duidelijke planning en deze is bij de leerlingen bekend
- Leerkrachten reponsieve instructie geven - ze kijken wat het kind nodig heeft
- Leerkrachten gebruik maken van verschillende coöperatieve werkvormen - dit maakt het onderwijs interessanter

Voor leerlingen met leerproblemen wordt door de leerkracht in samenspraak met de Intern Begeleider van de school en de kwaliteitsmedewerker van het bestuur een speciaal handelingsplan / groepsplan gemaakt of zo nodig een eigen leerlijn opgesteld. Op gezette tijden worden alle kinderen op begrippen, rekenen, spelling en lezen getoetst. De leerprestaties worden in onze school op systematische wijze geëvalueerd tijdens de leerlingenbesprekingen in het onder- en bovenbouwoverleg en in de teamvergaderingen.

Openbaar Onderwijs Emmen heeft een bovenschoolse visie geformuleerd en die luidt als volgt: Openbaar Onderwijs Emmen heeft 'Oog voor de wereld'. Kinderen worden wereldburgers. Kinderen leren met passie en ontwikkelen zich vanuit een onderzoekende en ondernemende houding. Kinderen

worden uitgedaagd en krijgen ruimte om hun leren vorm en betekenis te geven (kenniscreatie) in relatie tot de wereld van de toekomst, passend bij hun ontwikkeling. Leerkrachten begeleiden, sturen en bewaken het proces. De leerlingen van nu, zijn de burgers die straks de samenleving vormgeven. Hoe de samenleving er over een aantal decennia uitziet, kan niemand voorspellen. Wel weten we dat de huidige trends zullen leiden tot een informatie- en kennismaatschappij waar we kinderen op moeten voorbereiden. Kinderen op onze school kunnen zich optimaal ontwikkelen in overeenstemming met hun mogelijkheden waardoor ze zo goed mogelijk, in balans, zijn toegerust voor deelname aan de samenleving.

Uitgangspunten en werkwijzen van onze school zijn:

- **Ondernemend leren en Talentontwikkeling.** Gezien de huidige ontwikkelingen in het onderwijs en op de arbeidsmarkt zijn we ons bewust van de vaardigheden die kinderen nodig hebben voor de 21e-eeuw en hier werken we aan door middel van Thematisch onderwijs en tijdens de Bascule Academie.

- **Samenwerking.** Op De Bascule leren we de leerlingen naar elkaar te luisteren, samen te werken en respect te hebben voor elkaar.

- **Vrijheid en Verantwoordelijkheid.** Op De Bascule leren we de leerlingen eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. We hanteren duidelijke school- en groepsregels.

- **Effectiviteit.** Ons leerstofpakket voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus voor taal en rekenen.

- **Zelfstandigheid.** Op De Bascule kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Binnen deze werkwijze kijken we wat een leerling aan kan. We hebben aandacht voor begaafde leerlingen en leerlingen die moeite hebben met de lesstof. Indien nodig krijgen onze leerlingen extra ondersteuning of een aangepast lesprogramma om hun leerdoelen te bereiken.

- **Kwaliteit.** Op Obs De Bascule toetsen we de kwaliteit aan onze eigen visie en aan het toezichtkader van de inspectie. Onze ouders, leerlingen en team zijn tevreden over ons geboden onderwijs en schoolklimaat.

- **Professionaliteit.** Ons team is deskundig op het gebied van adaptief onderwijs, Directe instructie, cultuureducatie, het begeleiden van begaafde leerlingen, het begeleiden van kinderen met dyslexie en het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek.

- **De ambities van de school gerelateerd aan de context en missie.** Wij vinden het opvoeden van kinderen tot volwaardige leden van de samenleving van groot belang. Hierbij zijn de verschillende vakken zoals taal, rekenen en lezen van belang maar zeker ook de creatieve en wereldoriënterende vakken. Al deze leerstofgebieden krijgen op onze school de aandacht en elk jaar bekijkt de leerkracht regelmatig wat een groep nodig heeft.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze school is voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Een aantal leerkrachten heeft opleidingen gevolgd op het gebied van Interne Begeleiding (Master EN), Rekenen, Taal/Lezen, Meer- hoogbegaafdheid, Kindercoaching en Cultuur. Daarnaast heeft de school een Aandachtsfunctionaris en participeert de school samen met de andere school in het dorp in het project 'Integrated Care'.

Meerdere personeelsleden hebben een Masteropleiding afgerond.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:






- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?


























































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 10 uur	 10 uur
Rekenen	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Motoriek, beweging	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie en sociale vorming	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Muziek	 30 min	 30 min
Burgerschap	 1 uur	 1 uur

De aangegeven lessen per week zijn bij benadering. Bij kleuters lopen regelmatig verschillende vakgebieden door elkaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Taal		 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Thematisch werken incl. Engels	 2 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verlengde leertijd	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Burgerschap	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

De aangegeven lesuren per week zijn bij benadering. Er is namelijk ook sprake van vakoverstijgende activiteiten. Regelmatig worden er ook combinaties van vakken gemaakt. Tijdens een leesles kan er bijvoorbeeld een onderwerp behandeld worden wat ook onder Burgerschap valt en tijdens Bewegingsonderwijs wordt er bijvoorbeeld ook aan groepsdynamiek en sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Het totaal aantal lesuren is hierdoor moeilijk te bepalen. Daarnaast is het zo dat niet iedere leerling exact hetzelfde programma volgt. De lessen worden zoveel mogelijk op maat gemaakt waardoor het voor kan komen dat er voor de ene leerling meer accenten op het ene vak komt te liggen terwijl bij een andere leerling juist op basis van behoefte andere accenten worden gelegd. Dit is maatwerk waarbij het vakmanschap van de leerkracht benut wordt op onze school.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

Op De Bascule werkt het team optimaal samen aan het realiseren van de doelen van onze school als geheel. Ons team is deskundig op het gebied van adaptief onderwijs, directe instructie, cultuureducatie, het begeleiden van begaafde leerlingen, het begeleiden van dyslectische leerlingen en het begeleiden van leerlingen met gedragsproblematiek. We vergroten onze deskundigheid voortdurend door scholing en collegiaal leren. Het team karakteriseert zich door een positieve opstelling waarin altijd gekeken wordt wat mogelijk is.

Voor de periode 2022-2024 heeft het team van de Bascule als speerpunt de taalontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor volgen zij intensieve teamscholing en begeleiding van Bureau Meesterschap en wordt er een nieuwe leesmethode aangeschaft.

Onze team heeft ook enkele coördinatoren die een specifiek leergebied coördineert voor het team.

- Zorgcoördinator (IB-er) - tevens onderwijscoach Integrated Care
- Taalcoördinator
- Rekencoördinator
- Burgerschapcoördinator
- ICT-coördinator

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Voorschool Bascule uitgevoerd door organisatie Zus&Zo*.

Voorscholen OOE

In juni 2015 heeft de raad van de gemeente Emmen de Hoofdlijnennotitie Ontwikkeling en Onderwijs vastgesteld en sinds 1 augustus 2018 is er iedere basisschool van OOE een voorschool aanwezig. Hierdoor kan er een doorgaande ontwikkellijn worden opgezet. Deze richt zich op de ontwikkelingsgebieden;

- Taalontwikkeling
- Ontluikende rekenontwikkeling
- Sociaal-emotioneel gedrag
- (Zelf)Redzaamheid
- Motoriek
- Creatief vermogen

De locatiedirecteur van de school is verantwoordelijk voor het ontwikkelen van een pedagogisch beleidsplan, het ouderbeleidsplan en het zorgbeleid voor de voor- en vroegschool. Deze plannen komen tot stand in goed overleg met de leidsters en leerkrachten die VVE betrokken zijn.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg is planmatig en wordt gemonitord door de zogenaamde Kwintoo kaarten. In dit schooljaar (2023-2024) werkt de school aan de thema's Tijd, Zorg & Begeleiding en Contacten met ouders.

Daarnaast hebben alle scholen van Openbaar Onderwijs Emmen afgelopen jaar een tevredenheidsenquête afgenomen. De resultaten hiervan zijn bekend en samen met de MR zal komend jaar gekeken worden of er (op onderdelen) een verbeterplan opgesteld zal moeten worden.

Voor het team wordt er per kalenderjaar een scholingsprogramma, individueel of groepsgericht, door het onderwijsteam gevolgd. Ook voor komend jaar zetten we, net als afgelopen jaar, voor de teamontwikkeling groot in op de bevordering van ons Taal- en leesonderwijs. We volgen teamscholing van Brenda Kokje van Bureau Meesterschap, we hebben een taalcoördinator in school en werken nauw samen met de Voorschool om via de methode van LOGO3000 leerlingen onder te dompelen in talige activiteiten en hen zo snel mogelijk de 3000 meest essentiële woorden van de Nederlandse taal bij te brengen. In de bovenbouw zetten we binnen deze teamontwikkeling heel erg in op leesplezier en begrijpend lezen. Ook gaan we komend jaar de methode Atlantis invoeren.

De schoolresultaten (opbrengsten) worden gemonitord met behulp van groepsplannen, groepsoverzichten en het leerlingvolgsysteem ESIS.

We richten ons verder nog op het thematisch werken: de omgeving bij de school betrekken; in welke wereld leven we? Dit door bijvoorbeeld naar de winkel te gaan om boodschappen (burgerschapsvorming) te doen. Naar het postkantoor om geschreven brieven of een geschreven kaart te posten (taal/spelling). We gaan koken (meten en wegen, communiceren, samenwerken, praktisch handelen). Voor de groepen 5 t/m 8 doen we dit alles doen we op vrijdagmiddag tijdens de 'Bascule Academie'

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202

Alle basisscholen, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs in de gemeenten Emmen/Borger-Odoorn zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2202. Samen zorgen we er voor dat elke leerling in het samenwerkingsverband mee kan doen.

Het onderwijs op de basisschool is zó ingericht, dat het past bij de mogelijkheden van een leerling.

Dit noemen we de basisondersteuning. Maar soms lukt het de school niet om dit onderwijs te geven. Dan volgt een gesprek met de ouder(s). Samen wordt gekeken wat nodig is, wat de school (niet) kan en waar dit eventueel wel mogelijk is.

De school hoeft het niet alleen te doen.

De school kan een beroep doen op specialisten om duidelijk te krijgen wat nodig is. De intern begeleider van de school speelt hier een sleutelrol in. Er zijn binnen schoolbesturen expertiseteams om te helpen. En het is mogelijk voor de school om via het samenwerkingsverband hulp te vragen om mee te kijken (DOA). Het DOA bestaat uit specialisten vanuit alle onderwijssoorten en zorgpartners uit de regio. Samen met ouders wordt gekeken wat een goede vervolgstap is voor de ontwikkeling van de leerling. Soms is de conclusie dat extra ondersteuning nodig is.

Extra ondersteuning wordt gegeven in het gespecialiseerd onderwijs.

In het samenwerkingsverband zijn een aantal scholen gespecialiseerd om extra ondersteuning te geven aan leerlingen. Bijvoorbeeld De Toermalijn en de Catamaran in Emmen (Speciaal BasisOnderwijs). En De Aventurijn, De Springplank en de Trianthaschool (Speciaal Onderwijs). Op deze scholen werken leerkrachten met speciale kennis, ervaring en tijd om een leerling te begeleiden. Bij de school werken ook deskundigen, die de leerkrachten ondersteunen. Zoals bijvoorbeeld een orthopedagoog. Of een psycholoog. De groepen zijn vaak iets kleiner dan op een gewone basisschool. Plaatsing op deze scholen kan alleen als de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft. Zo staat het in de wet. De TLV wordt aangevraagd door de basisschool.

Als u meer wilt weten over het samenwerkingsverband, kunt u kijken op de website: www.swv2202.nl.

De intern begeleider van de school kan u er ook meer over vertellen.

Het SchoolOndersteuningsProfiel binnen OOE

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden. Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft waarbij ook de inzet van ondersteuningsmiddelen passend onderwijs aan de orde is.

Mogelijkheden van de school.

Bij (externaliserend) probleemgedrag wordt altijd een (extern) deskundige ingeschakeld om te bepalen wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Per school is een gelimiteerd aantal uren onderwijsassistentie beschikbaar ter ondersteuning van leerlingen met een OPP. Het ontwikkelingsperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod (basis) stelt de school geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak').

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school participeert in het project Integrated Care. In dit project wordt extra zorg geboden, zowel op kind- als op gezinsniveau.

Daarnaast wo 2 jaar uitgebreid ingezet op taal. Dit omvat zowel het begrijpend lezen/luisteren, technisch lezen, woordenschat en boek-leespromotie. Dit staat uitgebreid beschreven in het ontwikkelplan 2022-2025 'Taal Centraal'.

Afgelopen schooljaar (22-23) zijn er daarnaast interventies op het gebied van Rekenen ingezet, waaronder:

- Implementatie Bareka De leerkrachten van de groepen 4 t/m 6 gaan tijdens de start van het schooljaar bij alle leerlingen de toetsen van Bareka afnemen. Hier ontstaat een rekenmuurtje en deze kan gebruikt worden om verder in te oefenen.
- Rekenvlot is aangeschaft. Dit is voor leerlingen die de onderste stenen van het rekenmuurtje niet beheersen. Groep 3 kan hier ook gebruik van maken, wanneer nodig.
- Implementatie Rekenroute Voor een aantal specifieke leerlingen in groep 4 t/m 8 (OPP) is Rekenroute aangeschaft.
- Conditioneren van bewerkingen op de weekplanning Extra aandacht voor de domeinen Getalbegrip en Verhoudingen

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist
- Logopedist
- kinderoefentherapeut (voor de motoriek)
- Gezinscoach

Op De Bascule zijn er, naast de intern begeleider, ook een Taalcoördinator, een Rekencoördinator, een Burgerschapscoördinator en een ICT-coördinator aanwezig. Zij hebben elk eens in de 14 dagen een dag ambulante tijd.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Onderwijsassistent
- Sociaal Maatschappelijk Werker

Onze school heeft een gediplomeerd Intern Begeleider en een collega met een masteropleiding Gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Hiervoor maakt onze school gebruik van externe contacten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Onze school heeft meerder collega's die een BHV-diploma hebben.

Voor specifieke medische ondersteuning maken we indien noodzakelijk gebruik van externe deskundigen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Bascule heerst een positieve, gemoedelijke en veilige sfeer. Onze communicatie is positief en met respect. Dit verwachten we ook van de kinderen en de ouders/verzorgers. We vinden het erg belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school en zichzelf kunnen en mogen zijn. In de pauzes lopen de leerkrachten altijd op het schoolplein. Ze zijn zichtbaar en aanwezig voor de kinderen. Zo kunnen we ingrijpen als er kinderen worden buiten gesloten en/of er ander onwenselijk gedrag wordt geconstateerd.

Mocht er toch een signaal komen van een leerling die gepest wordt, dan hanteren we de stappen die beschreven staan in bijlage 5 van het Veiligheidsplan OOE. Zie bijlage.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KOL, SCOL en leerlingSCOL.

De school monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen middels de Sociale Competentie ObservatieLijst (SCOL). SCOL is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie, welbevinden en sociale veiligheid. Met de SCOL-scores worden de sociale competenties van leerlingen systematisch in kaart gebracht. SCOL wordt gebruikt om:

- De ontwikkeling van sociale competenties op groeps- of op schoolniveau planmatig aan te pakken;
- Met de uitkomsten van de SCOL-scores het onderwijs inhoudelijk vorm te geven;
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, snel op te sporen;
- Het welbevinden en de sociale veiligheid van de leerlingen te monitoren.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt ook de Burgerschapsmeeting van Rovict afgenomen bij de groepen 7 en 8. De onderwerpen voor lessen Burgerschap voor het komende schooljaar worden mede op basis van deze meeting bepaald.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	de Vries	l.devries@oo-emmen.nl
vertrouwenspersoon	Berends	m.berends@oo-emmen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het erg belangrijk dat we samen met ouders/verzorgers verantwoordelijkheid dragen voor de ontwikkeling van de kinderen. Een goede samenwerking met ouders en een sterke ouderbetrokkenheid bij het onderwijs komt de leerprestaties van de kinderen ten goede. We informeren de ouders/verzorgers over ons onderwijs, over de resultaten en de ontwikkeling van de kinderen. Ook doen we een beroep op de medewerking van ouders bij diverse activiteiten zoals gastlessen, hulp bij vervoer en activiteiten, hulp bij huiswerk, lid zijn van de Ouderraad enz. Ouders kunnen altijd bij ons terecht met vragen.

D.m.v. de Medezeggenschapsraad stellen wij ons op de hoogte van opvattingen en verwachtingen van ouders. Daarnaast nemen we om de twee jaar een tevredenheidsonderzoek af onder alle ouders en wordt er een verbeterplan opgesteld. Dit gebeurt in overleg met de MR. We zijn duidelijk naar ouders over wat we van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Alle ouders krijgen van ons een uitnodiging voor SocialSchools. SocialSchools is een ouderportaal waarmee scholen informatie van de school en groep op een makkelijke en vertrouwelijke manier ouders kunnen delen. U kunt inloggen via uw mobiele telefoon of met de computer. Via Facebook en onze website kunt u ook veel informatie vinden over de school. Daarnaast zijn de gegevens in te zien op de website van Scholen op de kaart.

We informeren ouders tijdens de informatieavond, rapportgesprekken en/of wanneer dit wenselijk is. Tussendoor zijn we altijd bereid om met u in gesprek te gaan over uw kind(eren).

We doen het samen!

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan tussen ouders of leerlingen van de school. Vaak worden zulke problemen in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de locatiedirecteur of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan verholpen worden. De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://www.onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Voor de volledige tekst rondom de klachtenregeling willen we verwijzen naar onze bovenschoolse website <https://www.openbaaronderwijsemmen.nl>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- aanwezigheid OR-vergadering
- aanwezigheid MR-vergadering
- Meerdere ondersteunende commissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We betrekken ouders/verzorgers zoveel mogelijk bij het onderwijs en bij diverse activiteiten;

- informatieavond
- rapportgesprekken
- uitstapjes
- activiteiten zoals Verkeersactiviteiten (werkgroep), Kerstdiner, Paasbrunch, Sinterklaas, musical (werkgroep), diverse werkgroepen
- Deelname aan MR/OR
- vragen naar mening over bepaalde zaken
- gastlessen bij thema of voorleesochtend
- kijkavond
- musical
- sportdag/Koningsspelen
- deco-groep
- boeken-uitleen-ouders voor de onderbouw
- snij-ouders voor het schoolfruit

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- Bascule Academie
- Diverse activiteiten / vieringen
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige bijdrage betalen ouders ook voor het schoolkamp/ de schoolreis van de kinderen. De kosten voor de schoolreizen worden jaarlijks (bij wijziging) aan de ouders voorgelegd en vastgesteld. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht. Dit doen we door vermelding op SocialSchools en op de website. De bedragen voor het schooljaar 2023-2024 zijn nog niet vastgesteld. Onderstaande bedragen zijn de bedragen van afgelopen jaar en zijn ter indicatie:

- groep 1/2 €25
- groep 3/4 €25
- groep 5/6 €28,50
- groep 7 €47,50

Voor het schoolkamp van groep 8 2022-2023 bedragen de kosten €85,00.

Daarnaast kunt u ten alle tijde een regeling met de school treffen. Dit kunt u doen door contact op te nemen met de locatiedirecteur.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij voorkeur voor 8.30 uur per telefoon of SocialSchools.

Als u belt kunt u de Centrale Administratie van ons schoolbestuur aan de lijn krijgen. Bij hen kunt u de ziekmelding doen, zij geven dit door aan de scholen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig (liefst 14 dagen van tevoren) een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het

vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is. U kunt het verlofformulier ook zelf downloaden op onze website - zie hiervoor deze link: [Verlofformulier](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen. Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze. Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen. Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien. Er is binnen Openbaar Onderwijs Emmen een "protocol instroom, doorstroom en uitstroom" dat gevolgd wordt. Hier is meer informatie te vinden over het gehele toelatingsbeleid. Op de website van de school/of [Openbaar Onderwijs Emmen](#) is dit protocol te vinden.

4.5 Sponsoring, Privacy en NCO

Sponsoring

Scholen krijgen steeds vaker te maken met bedrijven die hen willen sponsoren. Sponsoring kan een uitkomst bieden voor het kunnen betalen van extra activiteiten voor de leerlingen. Op onze school is afgesproken dat er gebruik gemaakt kan worden van sponsoring mits dit voldoet aan de uitgangspunten zoals geformuleerd door landelijke organisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen. Deze uitgangspunten zijn:

- de sponsoring moet passen binnen de doelstelling van de school
- de sponsoring mag de objectiviteit van de school niet in gevaar brengen
- de school moet ook zonder sponsormiddelen onderwijs kunnen blijven geven.

Daarnaast behoudt de school het recht om vanwege schoolspecifieke redenen sponsoring te weigeren.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Openbaar Onderwijs Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde. U kunt op de site van Openbaar Onderwijs Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn. Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO - Leerling in Beeld) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit bij wat leerlingen van ons nodig hebben.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

De opbrengsten van de Centrale Eindtoets 2023

Dit jaar zien we dat de resultaten van de Centrale Eindtoets boven het landelijk gemiddelde vallen en ook boven de gestelde signaleringswaarden (1F: 95,5%, 2F/1S: 61,26%). Ook over 3 jaar genomen vallen de scores boven de gestelde normen (zie onderstaande tabel).

Schoolgewicht 32,77

Gemiddelde CET-scholen 534,9

Schoolscore 535,6

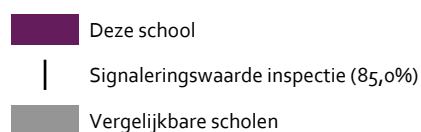
Gemiddelde totale 1F (over 3 jaar) 94,3%

Gemiddelde totale 2F/1S (over 3 jaar) 54,9%

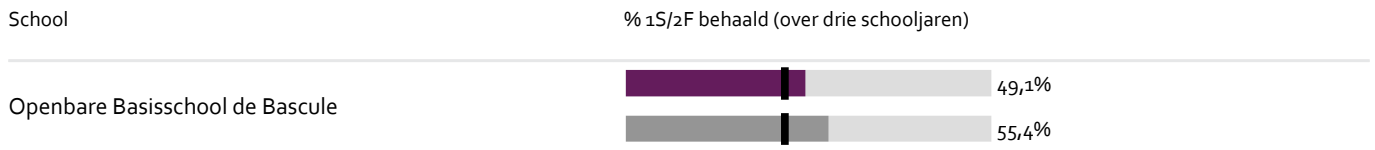
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



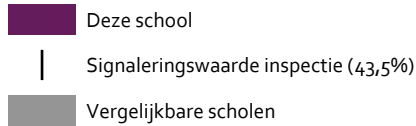
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

De Centrale Eindtoets stopt. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Het College voor Toetsen en Examens (CvTE) gaat de kwaliteit van alle toetsen bewaken. Stichting Cito adviseert over de kwaliteit van alle toetsen.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies. Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)
De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.
2. Schooladvies (januari/februari groep 8)
3. Doorstroomtoets (in de eerste 2 weken van februari)
4. Uitslag doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart)
5. Definitief schooladvies (uiterlijk 24 maart)
Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
6. Aanmelding bij VO-school (tussen 25 en 31 maart)

Schoolspecifieke toelichting

Wij vinden het belangrijk dat de leerling op de juiste vervolgschool terecht komt. Niet te laag adviseren, maar ook niet te hoog. Wij adviseren kansrijk! De leerlingen krijgen in groep 7 al een voorlopig advies, zodat de leerlingen samen met hun ouders/verzorgers de Voortgezet onderwijs scholen gericht kunnen gaan bezoeken. Het advies wordt samengesteld door gebruik te maken van de Plaatsingswijzer (gegevens van de laatste drie schooljaren). Ook wordt er heel goed gekeken naar de

persoonskenmerken van een leerling. Hoe is de intrinsieke motivatie, hoe zit het bijvoorbeeld met het doorzettingsvermogen? Kenmerken die een belangrijke factor spelen bij de advisering vanuit De Bascule.

Uit de terugkoppeling van het Voortgezet Onderwijs blijkt dat de meeste van onze adviezen juist zijn gebleken. Na het eerste jaar zit nog ruim 80% van de leerlingen op het geadviseerde niveau. Ook na drie jaar zit het meerderdeel (bijna 70%) van onze oud-leerlingen nog steeds op het geadviseerde niveau. Jaarlijks hebben leerkrachten van onze school hierover gesprekken met docenten van het Voortgezet Onderwijs om ook van hen te horen hoe onze oud-leerlingen het doen. Op die manier kunnen we nog wat nazorg bieden die zowel het Voortgezet Onderwijs kan helpen in de begeleiding als onze collega's in de verwijzing van de huidige leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	5,4%
vmbo-b	16,2%
vmbo-k	10,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	8,1%
vmbo-(g)t	13,5%
vmbo-(g)t / havo	10,8%
havo	18,9%
havo / vwo	13,5%
vwo	2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

autonomie

relatie

competentie

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap. Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we dit jaar om per locatie beleid te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Concreet is het volgende zichtbaar op onze school:

We gebruiken de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. In de groepen 5 t/m 8 bieden. We observeren de ontwikkeling in de onderbouw met KOL (Kleuter Observatie Lijst) en in 3 t/m 8 met SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Daarnaast wordt leerlingSCOL afgenomen in de groepen 6 t/m 8.

Twee keer per jaar worden er observatielijsten ingevuld. Daarnaast gebruiken we leerling SCOL en deze vragenlijsten worden ook twee keer per jaar door leerlingen van de groepen 6 t/m 8 ingevuld.

Daarnaast hebben we met kinderen regels opgesteld en is het pestprotocol besproken. Deze hangen zichtbaar in de klas. Ook bouwen we elk jaar onze respectmuur in 'de week van respect'.

6 Schooltijden en opvang

IKC

Obs de Bascule vormt samen met [Kinderdagverblijf Zus&Zo](#) een IKC. Binnen deze IKC kan kinderopvang voor 0 tot 4 jarigen worden gerealiseerd maar kunnen ook de leerlingen van obs de Bascule gebruik maken van de Buitenschoolse Opvang (BSO).

Daarnaast zijn bij Zus&Zo de peuters van 2,5 tot 4 jaar van harte welkom op de voorschool.


Zowel de BSO als de voorschool maken gebruik van ruimtes in de school. Er wordt hierdoor nauw samengewerkt met de school.

voor meer informatie over de Kinderopvang, de voorschool of de BSO kunt u contact opnemen met [Zus&Zo](#). U bent van harte welkom.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-



Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderdagverblijf Zus&Zo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderdagverblijf Zus&Zo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Ook deze opvang wordt verzorgd door Kinderdagverblijf Zus&Zo. Zij bieden in de vakantieperioden vaak extra (leuke en vaak sportieve) activiteiten aan. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van andere accommodaties in ons dorp, zoals het sportveld en de gymzaal.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag OOE	13 september 2023	13 september 2023
Studiedag leerkrachten	29 september 2023	29 september 2023
Herfstvakantie	21 oktober 2023	29 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Goede Vrijdag en Paasmaandag	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	20 april 2024	05 mei 2024
Hemelvaartsdag en vrijdag	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinkstermaandag	20 mei 2024	20 mei 2024
Teambuildingsdag leerkrachten	21 juni 2024	21 juni 2024
Studiedag leerkrachten	10 juli 2024	10 juli 2024
Zomervakantie	20 juli 2024	01 september 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiedirecteur	maandag t/m vrijdag	8.00-16.30uur
Intern Begeleider	ma/di/do	8.00-16.30 uur
Gezinscoach (via IB-er)	maandag t/m donderdag	9:00-15:00

Maatsch. werkster (via IB-er)	wisselend	9:00-15:00
Jeugdarts (via IB-er)	op afspraak	9:00-15:00
Logopedist (via IB-er)	op afspraak	9:00-15:00
Mot. therapeut	op afspraak	9:00-15:00

Onze school neemt deel aan het project Integrated Care. In dit project zijn meerdere zorgprofessionals verbonden. Doel van het project is om op een laagdrempelige wijze hulp aan kinderen en gezinnen te bieden zonder lange wachtlijsten. Vanuit dit project is een onderwijscoach (onze IB-er) en een gezinscoach (vanuit Sedna) aan onze school verbonden. Beiden werken hierbij ook samen met de schoolmaatschappelijk werkster die ook vanuit Welzijnsgroep Sedna aan school is verbonden. Als ouders/verzorgers een vraag hebben over hun kind, de opvoeding of als er zorgen zijn, dan kunnen zij contact opnemen onze IB-er. Zij zal dan samen met de ouders bekijken wat er nodig/gewenst is. De gesprekken kunnen op school plaatsvinden of indien wenselijk bij ouders/leerlingen thuis. De hulp van de onderwijscoach, gezinscoach of maatschappelijk werker is geheel vertrouwelijk en gratis.

Daarnaast houdt de jeugdverpleegkundige of jeugdarts van GGD regelmatig spreekuur op school, Hiervoor worden ouders van tevoren uitgenodigd.

